Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15
(МБ ДОУ№15)

Рассмотрен
Управляющим советом МБ ДОУ №15
Протокол №4 от 15.04.2026г

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ №15
_____Шестернина О.В.
Приказ №13 от 23.01.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 02cd8e9a008eb3878242f761c0ef0968fc
Владелец: Шестернина Ольга Владимировна
Действителен: с 07.11.2025 по 07.02.2027

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15 (МБ ДОУ №15)

ЗА 2025 ГОД

г. Батайск

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
I	**Аналитическая часть.**	3
1	**Оценка образовательной деятельности**	**4**
1.1.	Общие сведения об образовательной организации организационно-правовом обеспечении ее деятельности.	4
1.2.	Цель программы развития образовательной организации.	6
1.3.	Организация образовательной деятельности.	8
1.4.	Анализ работ по ФОП ДО	9
2.	**Оценка системы управления дошкольной организацией.**	**13**
3	**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**	**15**
3.1.	Образовательные программы дошкольного образования.	15
3.2.	Диагностическая деятельность ДОУ	16
3.3.	Реализация дополнительных образовательных программ	20
4.	**Оценка организации образовательного процесса.**	**22**
4.1.	Анализ контингента воспитанников образовательной организации.	22
4.2.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	26
5.	**Оценка качества кадрового обеспечения.**	**27**
6.	**Оценка качества учебно-методического обеспечения.**	**31**
7.	**Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**	**36**
8.	**Оценка качества материально-технической базы**	**38**
9.	**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**	**41**
II.	**Результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**	47
	Приложение №1. Паспорт материально-технического обеспечения.	49

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15 (далее по тексту – ДОУ) составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Министерства просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.35.98-20 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- приказа МБДОУ №15 от 23.01.2026 № 13 «О проведении самообследования по итогам 2025г**».**

Отчетный период: 01.01.2025года – 31.12.2025 года.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ №15 в течение 2025 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Задачи:

1. Оценка результатов образовательного процесса, системы управления, качества кадрового обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического функционирования, внутренней системы оценки качества образования за 2025 год.

2. Определение «проблемного поля» по каждому направлению образовательного процесса.

3. Формулировка перспектив дальнейшего развития ДОУ.

4. Определение ресурсов дальнейшего развития ДОУ.

В процессе составления отчета использованы материалы ежегодной статистической отчетности, данные текущего мониторинга образовательной деятельности, психолого-педагогического и медицинского сопровождения, материалы отчетности в сферах дополнительного образования, работы психолого-педагогического консилиума, аналитические сведения по итогам контрольных мероприятий надзорных органов, результаты внутренней оценки качества образования ДОУ и независимой оценки качества образования образовательных организаций города Батайска.

Структура отчета включает в себя:

1. Аналитическую часть;

2. Результаты анализа показателей деятельности согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

По итогам каждого раздела представлены обобщения и выводы, отражающие основные достижения, проблемы и перспективы их решения.

Материалы отчета рассмотрены на заседании Управляющего совета 15.04.2025 года (Протокол № 4).

1. Оценка образовательной деятельности дошкольной организации.

1.1. Общие сведения об образовательной организации и организационно-правовом обеспечении её деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне Авиагородок города Батайска вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь территории Детского сада 9942,02 кв.м, здания 2034,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1269 кв. м.

МБ ДОУ № 15 осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с Образовательной программой МБ ДОУ № 15, с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

С 1 сентября 2023 года ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (с изменениями от 01.09.2025г.). Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках

календарного плана воспитательной работы на 2025/26 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2025 № 06-1145.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Таблица 1 – Основные сведения о МБ ДОУ №15

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15
Сокращенное наименование	МБ ДОУ №15
Дата создания	1 сентября 1971 года
Учредитель	Муниципальное образование "Город Батайск", функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Батайска
Адрес Учредителя	346880 г. Батайск, Ростовская область, ул. Ленина, 3
Адрес МБДОУ №15	346881, Российская федерация, Ростовская область, город Батайск, Авиагородок, д.33-а
Телефон МБ ДОУ №15	8(86354) 5-41-98
Адрес электронной почты МБ ДОУ №15	dsrainbow15@yandex.ru
Интернет-сайт	hhttp://dsrainbow15.ru
Режим работы МБ ДОУ №15	Пятидневная рабочая неделя ПН-ПТ: 7.00-19.00 Выходной: СБ, ВС
Заведующий МБ ДОУ № 15	Шестернина Ольга Владимировна
Лицензия	Лицензии № 3842 от 19.03.2014 г.

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности МБ ДОУ №15

представлены на сайте МБ ДОУ №15: https://dsrainbow15.ru

1.2. Анализ реализации Программы развития образовательной организации

В соответствии с Уставом ДОУ является некоммерческой организацией, созданной в целях реализации права граждан на дошкольное образование, создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений. На основании приложения № 1 к лицензии ДОУ осуществляет дополнительное образование детей.

ДОУ осуществляет административную, финансово-экономическую, научно-методическую деятельность, разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, а также осуществляет иную деятельность по обеспечению реализации образовательных программ в пределах своих компетенций. ДОУ вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания, деятельность. ДОУ вправе осуществлять приносящую доход деятельность, в том числе - по направлениям и вопросам, отнесенным к его компетенции, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Доход от указанной деятельности направляется на обеспечение и реализацию уставных целей. Платные образовательные услуги оказываются вне образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований, выделяемых учредителем на выполнение муниципального задания или в соответствии с соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат. В соответствии с законодательством Российской Федерации ДОУ вправе использовать на обеспечение своей деятельности полученные средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности.

ДОУ может оказывать платные образовательные услуги (занятия в кружках, клубах, центрах, студиях, секциях и т.д. по интересам); подготовка детей к школе по программам, превышающим Федеральный государственный образовательный стандарт);

Основополагающим документом, определяющим развитие ДОУ, безусловно, выступает Программа развития, разработанная в 2023году, годы реализации 2024-2027 гг

Была проведена оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь - октябрь 2025 г. на основе ФГОС, ФОП и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОУ в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП и ФАОП ДО, работой в соответствии с «Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития.

Позитивные тенденции развития ДОУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями города и области в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное

материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, городе и области. Привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ОП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ). В учреждении функционирует Управляющий совет.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводить к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение пополняется молодыми специалистами, имеющими специальность «воспитатель дошкольного образования». В 2025 году Администрация направила 1 работника на обучение по программам профессиональной переподготовки и 7 педагогических работников повышения квалификации.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Таким образом, проблемно-аналитический анализ дал возможность увидеть сильные и слабые стороны в деятельности учреждения и обозначить точки развития учреждения на перспективу. Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Пришли к выводу, что:

- обновление материально-технической базы позволит стать более конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, удовлетворить запросы современных родителей.
- Сильной стороной нашего учреждения является квалифицированный персонал, что в свою очередь позволит выстроить барьеры для конкурентов.
- Планируем тесное сотрудничество с педагогическим колледжем, что позволит минимизировать риски старения кадрового состава и профессионального выгорания

педагогов.

• Дальнейшее развитие дошкольного учреждения будет проходить за счет правильной, целенаправленной маркетинговой и рекламной деятельности, а также мониторинга рынка и требований потребительских услуг. Что позволит привлечь новых воспитанников.

Миссия МБ ДОУ №15 г. Батайска заключается:

 в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребенка, обогащение (амплификация) детского развития;

 в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

 в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности; - в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;

 в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

 в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3. Организация образовательной деятельности.

Таблица2 – Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

№	Элементы системы	Организация деятельности
1.	Цели работы ДОУ	психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста.
2.	Принципы организации образовательного процесса	• от обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка; от порядка и стабильности – к многообразию и вариативности; • от строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучиюребенка, диалогу, комфортности отношений.
3	Методы работы воспитателя с детьми	• не организация деятельности ребенка сверху, а поддержка, создание условий для проявления активности самим ребенком; • педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; • поддерживают инициативу ребенка, оказывают помощь, не делаяничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; • учат на собственном примере, показывая образцы выполнениядеятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; • помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

4.	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение оборудованием.	• от накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой)
5.	Организация образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.	ведущее средство организации образовательного процесс – интеграция; ведущая форма – не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей: совместные творческие проекты праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т.п.
6.	Взаимодействие с родителями дошкольников	• переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.
7.	Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров	• выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.

Данная организационная модель позволяет обеспечить качественную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую образовательную деятельность в соответствиис ФГОС ДО.

1.4. Анализ инфраструктуры согласно ФОП ДО

Проведен анализ инфраструктуры согласно «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»

Цель: оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

Группы: группы раннего и дошкольного возраста.

Входе оценки инфраструктуры были использованы следующие методы:

• изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;

• изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарноэпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Входе контроля выявлено

Группы раннего возраста. В группах раннего возраста №1, и №2 проводилась: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения. В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС группы содержательно насыщенна и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны

детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Все группы оснащены:

• материалами и оборудованием для игровой деятельности;

• материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

• материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;

• материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки.

Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения. Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;

• центр творчества и продуктивной деятельности;

• центр познания и коммуникации;

• центр экспериментирования и труда Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение.

Группы дошкольного возраста В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности

РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

• экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);

• общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

• восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

• рассматривание картинок;

• двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция.

В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

• центр двигательной активности;

• центр безопасности;

• центр игры;

• центр конструирования;

• центр логики и математики;

• центр экспериментирования;

• центр познания и коммуникации;

• книжный уголок;

• центр театрализации и музицирования;

• центр уединения;

• центр творчества.

В группах компенсирующей направленности также создан центр речевого развития, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методрекомендациям Минпросвещения. Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены недочеты в содержании центров

• в центре театрализации и музицирования старшей группы отсутствуют музыкальные инструменты, которые рекомендованы ФОП ДО. Также в центре не демонстрируется разнообразие видов театра;

• в средней группе книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Общий вывод В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ, но обязательно требуется пополнение в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО».

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада.

2. Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

3. Педагогам возрастных групп предоставить зам.зав список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения. Ответственные: педагоги возрастных групп.

4. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.

5. Провести повторный (второй этап) анализ инфраструктуры ДОУ по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах.

2. Оценка системы управления дошкольной организацией.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура управления дошкольного учреждения **четырехуровневая**: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление.

На первом стратегическом уровне управления находится заведующий ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности решением Учредителя. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и контроль над деятельностью всех
структур в соответствии с Уставом ДОУ. Указания и распоряжения заведующего обязательныдля всех участников образовательного процесса.

На втором тактическом уровне управление осуществляют заместитель заведующего, старший воспитатель, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям образовательного процесса. На этом уровне заведующий осуществляет реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления – тактической реализации осуществляют воспитатели и специалисты – непосредственные исполнители преобразований.

Четвертый уровень – воспитанники детского сада и их родители (законные представители): конечное звено в цепочки управления.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

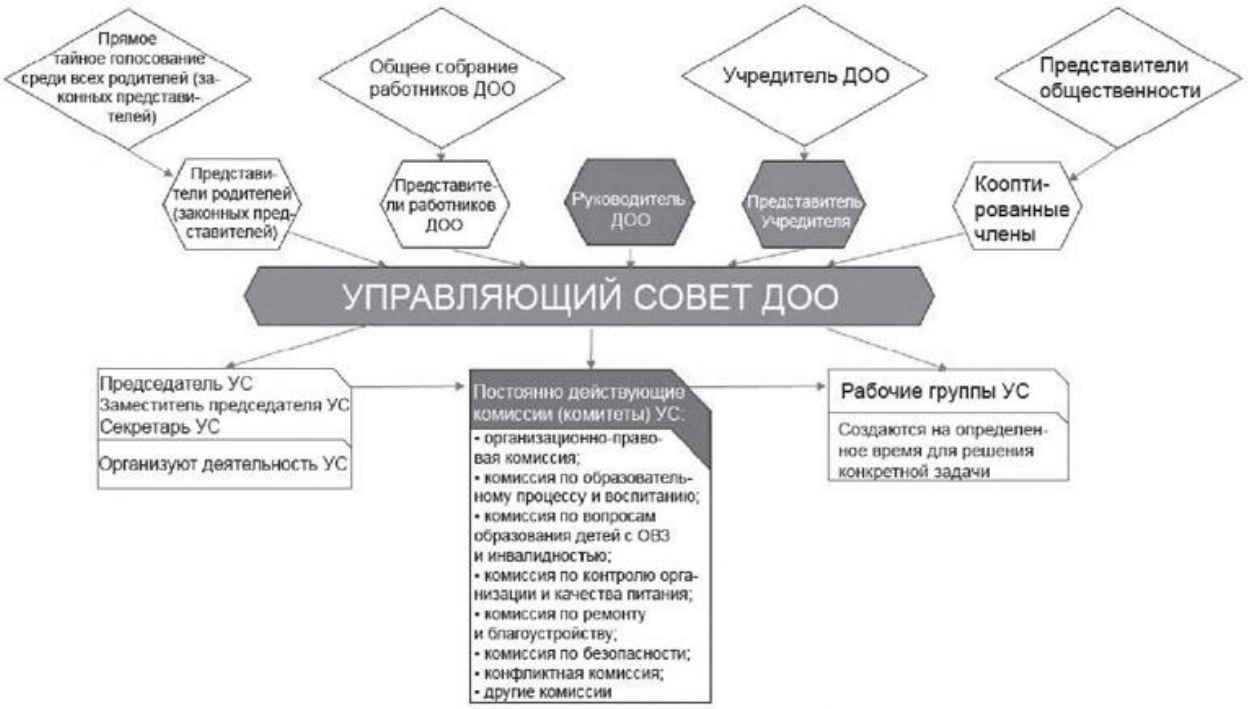


Рисунок 1 – Структурно – функциональная модель управления МБ ДОУ №15.

Характеристика государственно-общественного характера управления

Для объединения усилий педагогической, родительской, детской и других форм общественности в решении вопросов повышения качества образования в ДОУ осуществляется государственно-общественное управление.

Цель: развитие общественного участия в образовательной деятельности и повышение открытости и инвестиционной привлекательности ДОУ.

Структура государственно-общественного управления МБ ДОУ №15 характеризуетсяналичием коллегиальных органов управления:

- Общее собрание работников
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенция определяются Уставом МБ ДОУ №15 и соответствующими Положениями.

Органы самоуправления действуют с разграниченной компетентностью

В вопросахфинансово-хозяйственной и педагогической деятельности.

Данная структура управления учитывает адаптивный характер деятельности ДОУ и включает в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Необходимо привлекать к работе действительно заинтересованных родителей, представителей общественных организаций, малого предпринимательства. Необходимо

активизировать работу по привлечению к управлению ДОУ представителей бизнеса, средств массовой информации и т.д.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения основной целью деятельности МБ ДОУ №15 является реализация Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми.

3.1. Образовательные программы дошкольного образования.

Содержание образования определяется образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО) для детей от 1,5 до 7 лет МБ ДОУ №15 и АОП ДО для детей с ТНР. Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

АОП ДО для обучающихся с ТНР разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии и разработана с учетом Основной образовательной программы МБ ДОУ №15 г.Батайска, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год).

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребѐнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объѐм, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса. Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих-способностейнаосновесотрудничествасовзрослымиисверстникамиисооветствующим возрастувидам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность.

В ОП и АОП МБ ДОУ №15 спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы,исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Парциальные программы, отражающие специфику национально-культурных, демографических особенностей Ростовской области, которые находят свое отражение в Основной образовательной программе ДОУ, обеспечиваются следующими программами:
Программы «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина.
Региональная программа «Приключения Светофора»

3.2. Диагностическая деятельность ДОУ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023. По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО по состоянию на конец 2024/25учебного года:

Возрастная группа	Результат освоения программы, в процентах		
	Высокий	Средний	Низкий
• Группа № 1 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Зайчонок 1» (2-3)	18	69	13
• Группа № 2 общеразвивающей направленности для детей до 3-х лет «Зайчонок 2» (2-3)	18	69	13
• Группа № 3 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Капелька» (3-4)	26	60	14
• Группа № 4 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Сказка» (3-4)	37	44	19
• Группа № 5 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Звездочка» разновозрастная (3-5)	15	67	18
• Группа №6 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Ромашка 1» (4-5)	75	20	5
• Группа № 7 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Ромашка 2» (4-5)	75	20	5
• Группа № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Солнышко 1» (5-6)	33	48	17
• Группа № 9 оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет «Солнышко 2» (5-6)	33	48	17
• Группа № 10 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Пчёлка» (4-5)	37	44	19
• Группа № 11 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Теремок 1» (5-6)	15	67	18

• Группа № 12 оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет «Теремок 2» (5-6)	23	39	38
• Группа № 13 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Колокольчик 1» (6-7)	62	20	18
• Группа № 14 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) старше 3-х лет «Колокольчик 2» (6-7)	62	20	18
• Группа № 15 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Семицветик» (6-7)	51	30	19
Группа №16 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Кораблик» разновозрастная (5-7)	37	40	23

Оценка образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел 4), в рамках которого результаты освоения ОП ДО и АОП ДО представлены исключительно в форме целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.
Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО психолого-педагогическая диагностика в ДОУ проводится с согласия родителей (законных представителей) и её результаты используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе: поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
Результаты психологической диагностики используются только для психологического сопровождения и квалифицированной коррекции развития детей.

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае в ДОУ проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.
В ходе мониторинга оценивалась динамика развития ребёнка в условиях реализации содержания основных направлений развития (образовательных областей) детей дошкольного возраста.

Хорошие диагностические показатели являются результатом систематической, глубокой работы воспитателей и специалистов МБ ДОУ. Анализ результатов показывает, что положительная динамика наблюдается за счет увеличения количества детей с «высоким уровнем» и уменьшения количества детей с показателями «ниже среднего уровня». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Промежуточные результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования.

Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной, разъяснительной работы для родителей (законных представителей), тех детей, которым требуется специализированная помощь.

Выводы:

У выпускников ДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к

себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что в группах создана благоприятная эмоциональная атмосфера:

- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,
- конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности,
- способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру,
- положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства.
- активно взаимодействуют с сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Важным показателем содержания качества подготовки обучающихся является их участие в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других.

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей, художественно-эстетических интересов.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условие для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

Проводится индивидуальная работа творческого характера с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей воспитанников.

Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня, выставках, мероприятиях, с помощью педагогов выставляют свои работы в сеть «Интернет».

При организации работы по развитию творчества воспитанников используются различные

формы работы:

- концерты, конкурсы детского творчества;

- выставки поделок декоративно-прикладного творчества и рисунков;

- демонстрация успехов воспитанников, конкурсных работ перед родителями на родительских собраниях и совместных мероприятиях;

- подготовка детских театрализованных представлений;

- совместные мероприятия для детей и родителей творческого направления;

- творческие отчеты педагогов в конце учебного года.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники: «Новый год»,

«Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Колядки», «Масленица», «День смеха».

Показателем развития творческих способностей и талантов являются многочисленные грамоты и дипломы воспитанников.

В 2025 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального, регионального и российского уровня. Существенной проблемой является недостаточная готовность воспитателей к сопровождению детей для участия в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями. В ДОУ необходимо активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности.

3.3 Реализация дополнительных образовательных программ

МБ ДОУ № 15 оказывает платные образовательные услуги, не предусмотренные Образовательной программой ДОУ и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей. В начале учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления запросов законных представителе(родителей) о дополнительных образовательных услугах. В 2025 году в Детском саду работали дополнительные образовательные услуги по направлениям:

Программа дополнительного образования «ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ЗДОРОВЯЧОК»

Программа дополнительного образования «АРТ-СТУДИЯ «ТЕРРИТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА»

Программа дополнительного образования «ВОКАЛЬНАЯ СТУДИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»

Программа дополнительного образования «ДЕТСКИЙ РАЗВИВАЮЩИЙ КЛУБ «УЧИСЬ, ИГРАЯ»

Программа дополнительного образования «КЛУБ РАННЕГО РАЗВИТИЯ «ЗНАЙКИ»

Программа дополнительного образования «ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТУДИЯ «НЕПОСЕДЫ»

Программа дополнительного образования «КРУЖОК «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»

Программа дополнительного образования «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «ГАРМОНИЯ»

Программа дополнительного образования «Мультстудия "Мы АНИМАТОРЫ"

В дополнительном образовании задействовано 256 (80%) воспитанников детского сада, которые могут посещать несколько дополнительно платных образовательных программ.

Работа каждого творческого объединения дополнительного образования организуется на основании разработанной программы. Содержание дополнительных образовательных программ направлено на:
- создание условий для развития личности и субъектности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- интеллектуальное развитие личности ребенка;
- создание условий для физического развития и укрепления здоровья.

Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями и публикуются на социальных страницах ДОУ.

Анализ развития системы дополнительного образования в ДОУ позволяет сделать следующие выводы:
1. Важнейшим принципом развития системы дополнительного образования выступает, прежде всего, повышение ее вариативности, проявляющейся в расширении тематики творческих объединений, внедрении программ разнообразной направленности, применении новых методических материалов, учебно-методических комплектов и т.д.
В качестве перспективных направлений рассматривается открытие секции по оздоровительной дыхательной релаксации, кружка по робототехнике, создание программ эколого-краеведческой направленности. Самой главной задачей является разработка программ на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей).
Оборудование логопедического кабинета способствует развитию дополнительных образовательных услуг в этом направлении.
2. Для эффективного развития системы дополнительного образования, безусловно, важнейшими задачами являются обновление материальной базы и работа над развитием кадрового потенциала. В целях обновления материально-технической базы в ДОУ запланировано решение значительного количества задач:
- обновление спортивного инвентаря и оборудования для организации занятий по современным методикам и технологиям.
- приобретение наборов и материалов для организации творческой деятельности детей.
3. В 2025 году в ДОУ продолжена работа по обучению педагогов методикам и технологиям дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации (долгосрочных и краткосрочных), посредством участия в специализированных семинарах, вебинарах и т.д.
4. Развитая сеть дополнительного образования в ДОУ позволяет детям посещать те кружки и секции, которые наиболее интересны для них, некоторые воспитанники посещают одновременно несколько творческих объединений. «Лидерами по популярности» среди детей и родителей являются спортивные секции, кружки художественного творчества и познавательной направленности.
Выводы:
Важнейшей проблемой для обеспечения качественной организации дополнительного образования является оборудование специального помещения для занятий с соответствующей развивающей предметно-пространственной средой, отвечающей требованиям ФГОС ДО. Анализ данных ежегодного опроса родителей показал, что дополнительные услуги являются в ДОУ одними из самых востребованных. Родители заинтересованы в организации разнообразных услуг физкультурно-оздоровительной,

художественно-эстетической, познавательно-речевой направленности, в проведении музыкально-игровых досуговых программ «День именинника».

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО.
В основе организации учебного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка.
Режим работы ДОУ:
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей – 12 часов;
- ежедневный график работы - с 7.00 часов до 19.00 часов.
Форма образования: очная.

4.1. Анализ контингента воспитанников образовательной организации.

Контингент воспитанников МБ ДОУ №15 представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) идошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

Плановая наполняемость – 200 детей.

Фактическая наполняемость - 288 детей.

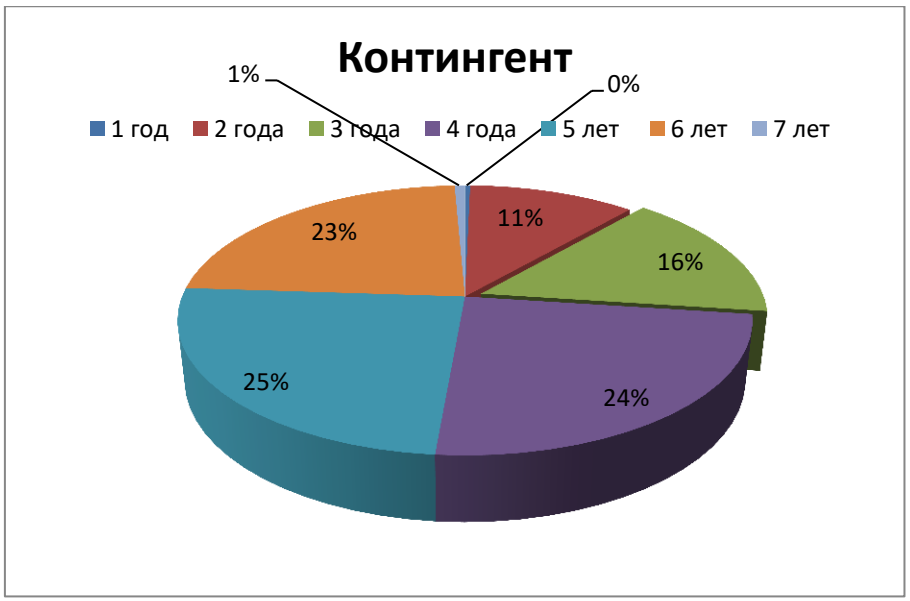
Порядок комплектования МБ ДОУ и количество групп определяется Учредителем. Прием в МБ ДОУ и отчисление из него осуществляется на основе Правил приёма воспитанников в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15, реализующего программы дошкольного образования и Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 15 (МБ ДОУ № 15) и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

В период с 2022 по 2025 годы наблюдалось значительное увеличение контингента воспитанников в связи с высокой востребованностью ДОУ в микрорайоне Авиагородок. За последние три года численность воспитанников увеличилась с 265 до 288 человек.

При проектировании содержания рабочих программ педагогов для обеспечения высокого уровня эффективности образовательного процесса ежегодно на начало учебного года проводится анализ контингента воспитанников. Анализ проводится в соответствии с принятой в образовательном учреждении структурой описания психолого-педагогических характеристик дошкольников, который отражает специфику комплектования групп: возрастной и гендерный состав воспитанников, состав воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по структуре заключений ПМПК г. Батайска.

Характеристики контингента воспитанников МБ ДОУ №15, 2025г

Рисунок 4 – Состав воспитанников МБ ДОУ №15



На декабрь 2025 года в ДОУ функционировало **17 групп:**

8 групп общеразвивающей направленности – 207 детей.

6 групп компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 60 детей.

2 группа оздоровительной направленности – 21 детей.

Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ ориентированы на позитивную социализацию ребенка, развитие его способностей. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

- образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения, трудовой, продуктивной,

музыкальной, изобразительной, двигательной;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
- самостоятельной деятельности;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Основной формой организации образовательного процесса является игровая образовательная ситуация, которая является неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, и включение в режимные моменты.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательный процесс ДОУ построен на комплексно-тематическом принципе.

Методической службой в ДОУ разработаны и внедрены примерные сетки комплексно-тематического планирования образовательного процесса на учебный год для младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Каждый год комплексно-тематический план совершенствуется, дополняется и утверждается на Педагогическом совете в начале учебного года.

Образовательный процесс направлен на создание условий для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации ОП ДО.

Деятельность с детьми организуется на партнёрской основе, что предполагает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги всячески ее поощряют. Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам.

Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам и по интересам («компании»). Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Комплектование подгрупп не носит статичного характера: каждый ребенок всегда имеет потенциальную возможность перейти в другую подгруппу на основании динамики его развития и смены интересов. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности. Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при подготовке занятий, но и при проектировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой. В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам - аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в группе создаются маленькие «мастерские» - места, где имеются бумага, клей, краски, различный бросовый материал для поделок. Такое обучение носит личностно-ориентированный характер, поскольку в его процессе создаются условия для формирования не только знаний, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций п присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет детям взаимодействовать с сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет самостоятельно освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих ДОУ.

Город Усть-Илимск расположен в местности, приравненной к районам Крайнего Севера.

Режим образовательного процесса составлен с выделением двух периодов: холодный период года

(сентября - май) и теплый период года (июнь - август).

Процесс воспитания и развития в ДОУ осуществляется непрерывно. Основные принципы построения режима дня включают:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей на основе принципов последовательности, постоянства и постепенности;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года;
- режим дня определяет продолжительность образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Педагогические технологии и методики обучения, применяемые в образовательном процессе ДОУ

Педагоги ДОУ в практической деятельности систематически используют **информационно-коммуникационные технологии** (далее – ИКТ-технологии) для составления комплексно-тематических планов, контрольно-измерительных материалов, создания электронных презентаций, поиска информации как для занятий с детьми, так и для работы с родителями (законными представителями).

ИКТ-технологии активно используются и в управлении ДОУ, что позволяет снизить трудовые затраты на работу с документами, уменьшить время на принятие управленческих решений, повысить коммуникативную (информационную) культуру управления. Использование ИКТ-технологий в управлении благоприятно сказывается на таких управленческих функциях, как планирование, руководство и контроль с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов. В рамках информационно-методического сопровождения активно используются современные коммуникационные технологии: электронная почта, мессенджеры WhatsApp, Телеграмм.

Все педагоги ДОУ используют в своей работе элементы **здоровьесберегающих технологий.** Современные здоровьесберегающие технологии отражают две линии

оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы.

Воспитатели применяют комплексы физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое развитие». Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста, в организованных формах обучения. Во врем проведения занятий воспитатели групп вовремя отмечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физкультурные минутки, соответствующие возрасту детей.

Однако, отмечено, что в ходе занятий не всегда присутствует должный контроль со сторон воспитателей за правильностью осанки детей во время работы и приѐма пищи за столом.

На занятиях воспитатели используют профилактические упражнения для глаз.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе три раза в неделю организуются физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок. Во всех группах используются щадящие формы закаливания: элементы обширного умывания, хождение босиком, воздушные ванны до и после сна.

Однако выявлены следующие проблемы: пребывание детей на воздухе не всегда правильно организуется, сокращается время прогулок в младших группах, недостаточен подбор пособий, игрушек, наблюдается однообразие игр, снижающее интерес детей к движению.

Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетенций детей в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный и дифференцированный подходы при планировании и организации работы с детьми.

4.2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

ППк в ДОУ создан на основании приказа № 62/1 от 01.09.2025 «Об организации работы ППк в 2025-2026 уч. году. Деятельность ППк в 2025 году осуществлялась на основании утверждённого плана работы.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2025 год было проведено 5 заседаний: 4 плановых, 1 внеплановое. На внеплановых заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников, выявление детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Всем детям, посетившим ППк, специалистами ДОУ была дана рекомендация пройти комплексное обследование в рамках ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Результативность: 27 детей получили рекомендации специалистов ДОУ пройти ПМПК. Получили заключение все 27 человек (ТНР, Амблиопия и косоглазие)

Вывод: необходимо отметить, что в ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально-комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование и развитие детей дошкольного возраста.

Количество детей с ОВЗ в ДОУ составляет 60 человек (дети с общим тяжелыми нарушениями речи, прошедшие ПМПК), а также 7 человек с диагнозом ЗПР и Амблиопия.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная помощь детям с общим тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учителя-логопеды, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, специалисты ДОУ.

Выводы:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ №15, Адаптированной образовательной программой, которые направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Коэффициент удовлетворенностью родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива составил 92% данный показатель, свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Полученная путем анкетирования родителей информация позволила администрации ДОУ и педагогам при планировании работы МБДОУ на следующий учебный год учитывать запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия ДОУ и семьями воспитанников.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ на 31.12.2025 в ДОУ работали 25 педагогов, которые имели различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. К сожалению, в 2025 году освободилась ставка старшего воспитателя. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства в РФ.

Таблица 7 Данные о количестве персонала

Численность работников всего	55
Из них : Руководитель Заместители руководителя	 1 3

Педагогические работники Из них: Воспитатели Музыкальные руководители Инструкторы по физической культуре Учителя – логопеды	25 22 1 1 2
Учебно-вспомогательный персонал из них: младший воспитатель	 11
Иной персонал	13

Таблица 8 Распределение персонала по возрасту

Возраст	**количество**
моложе 25 лет	2
25-29	2
30-34	6
35-39	13
40-44	8
45-49	2
50-54	7
55-59	2
60-64	7
65 и более	6

Таблица 9 Распределение персонала по общему и педагогическому стажу

Возраст	**Общий стаж**	**Возраст**	**Педагогический стаж**
До 3 лет	4	До 3 лет	4
от 3 до 5 лет	2	от 3 до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	7	от 5 до 10 лет	8
от 10 до 15 лет	12	от 10 до 15 лет	4
от 15 до 20 лет	12	от 15 до 20 лет	1
20 и более	18	20 и более	7

Таблица 10 Распределение педагогического персонала по квалификационной категории

Высшая категория	22
I квалификационная категория	3
не имеют категории	2

Таблица 11 Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогов, административного состава ДОУ за 2025г

Ф.И.О.	**МЕСТО, НАЗВАНИЕ,ЧАСЫ,МЕСТО**	**ДОКУМЕНТ (ДАТА,НОМЕР)**
Дорофеева Галина Дмитриевна	АНО ДПО "Развитие-Дон" по программе "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП", 108ч.	март 2025
Дорофеева Галина Дмитриевна	ГАУ ДПО РО "Институт развития образования" по программе "Содержание и организация деятельности учителя-логопеда" в соответствии с требованиями ФГОС ДО", 36ч	апрель 2025г
Гусак Светлана Викторовна	ГАУ ДПО РО "Институт развития образования" "Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников " , 36ч	апрель2025г.
Гусак Светлана Викторовна	АНО ДПО "Развитие - ДОН" по программе "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП", 108ч	март 2025
Сергеева Ирина Александровна	ГАУ ДПО РО "Институт развития образования" " Федеральная образовательная программа дошколного образования: требования и особенности организации образовательной деятельности" 36 ак ч	Ноябрь 2025г
Кобзарева Елена Александровна	ГАУ ДПО РО "Институт развития образования" "Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации", 36ак ч	Ноябрь 2025г.

Таблица 12 Динамика прохождения аттестационных процедур за последние три года

Год	Всего численность педагогов	Количество сотрудников получивших категорию в отчетном году				Количество сотрудников имеющих квалификационную категорию на 31.12 отчетного года				Без квалификационной категории	
		высшая		первая		высшая		первая			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2023	**27**	**7**	**26%**	**2**	**7%**	**16**	**60%**	**5**	**18%**	**6**	**22%**
2024	**26**	**7**	**27%**	**2**	**7%**	**18**	**69%**	**2**	**7%**	**6**	**24%**
2025	**25**	**5**	**20%**	**2**	**8%**	**18**	**72%**	**3**	**10%**	**6**	**24%**

В 2025 году три педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, два педагога - на первую квалификационную категорию. В 2026 году

планируется аттестация троих педагогов на высшую квалификационную категорию и шесть педагогов - на первую квалификационную категорию. В 2025 году увеличился процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, а процент педагогов без квалификационной категории остался на прежнем уровне, т.к. в штат пришли новые педагоги. 3 педагога получают высшее педагогическое образование. Разработана и реализуется Программа наставничества, дорожная карта реализации целевой модели наставничества утверждён реестр наставников и наставляемых педагогов (пр.№ 64 от 15.09.2025)

Выводы:
1. профессиональный уровень педагогического коллектива стабилен: 82 % педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 18 педагогов (72 %), первую – 3 педагогов (10 %);
2. в течение 2025 года педагоги и административный состав повышали уровень профессиональной мастерства через аттестационные процедуры и прохождение плановой курсовой подготовки;
3. стабильность педагогического коллектива позволяет прогнозировать позитивное развитие ДОУ и создает предпосылки для предоставления обучающимся качественных образовательных и оздоровительных услуг;
4. существенными проблемами кадровой работы является недостаточный уровень методической подготовки молодых специалистов, в том числе: воспитателей, получивших образование в дистанционном формате посредством прохождения профессиональной переподготовки;
5. необходимо активизировать работу института наставничества и расширять сферу взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В ДОУ имеется необходимый программно-методический комплект, подобранный в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и с учётом ФГОС ДО, предназначенный для реализации ОП ДО, АОП: программы, пособия, разработки, дидактический материал.
Программно-методическое обеспечение ОП ДО.
Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО МБ ДОУ №15 и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.
Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:
- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.
Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует ФОП ДО, АОП ДО, пополняется

и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Эффективность методического сопровождения в ДОУ

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОУ работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются в целях обобщения опыта работы педагогов ДОУ по определенной проблеме, апробации инновационных образовательных технологий, разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства и т.п.

Методическая работа представляет собой один из основополагающих аспектов в непрерывной системе повышения квалификации педагогических кадров как условия обеспечения качества образовательного процесса. Одним из наиболее активно разрабатываемых направлений в процессе подготовки и переподготовки специалистов становится сегодня компетентностный подход. Профессиональная компетентность педагогов - интегральная характеристика, включающая когнитивный, деятельностный, профессионально-личностный компоненты и определяемая готовностью и способностью педагога выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары-практикумы - «Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры», педагогические мастерские - «Нетрадиционные техники рисования», творческие лаборатории – «Проектирование образовательной программы», коллективный просмотр педагогического процесса – «На зарядку становись!», тренинги – «Двигательно-оздоровительные моменты в режиме дня», мастер-классы «Играем со словами», «Тема моря в живописи и музыке» и др.), индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации).

Анализ методической работы за 2025 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных стандартов.

Инновационные проекты по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, созданные в творческих группах, успешно внедрены в профессиональную деятельность, нашли положительные отклики у родителей.

Актуальным направлением в методической работе детского сада была и останется организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам но, и педагогам, пришедшим из других детских садов, вышедших после

декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда является участие в конкурсах педагогического мастерства.

Таблица 12 Участие педагогов ДОУ в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах в 2025 году.

Название конкурса	**Ф.И. участника**	**Результат участия**
VII Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука»	Группа «Колокольчик» Куратор Сергеева Ирина Александровна	Лауреат 1 степени
«Самая востребованная статья месяца» Проект «Время верить в чудеса»20.01.2025	Кобзарева Елена Александровна	Диплом участника
Международный конкурс «Время года» «Очаровательный вальс»	Барабаш Оксана Владимировна	Диплом за 1 место
Всероссийский сетевой соц. проект «Моя семья- моя Россия»	Смирнова Олеся Владимировна, Сергеева Ирина Александровна, Тарасенко Людмила Владимировна	Диплом участника
Фестиваль талантов ,всероссийского конкурса ко дню государственного флага РФ» «Флаг страны моей родной» 25.08.2025	Сергеева Ирина Александровна	Диплом лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных исследовательских, научно-популярных проектов «Научно-образовательного центра педагогических проектов» пед. проект «Деревня сказочная семейка» 14.01.2025	Уревская Анна Юрьевна, Безуглова Лариса Владимировна	Диплом 1 место
Международный педагогический конкурс «Педагогическая находка» «Семья. Генеалогическое древо.» Конспект занятия 24.01.2025	Руденко Татьяна Анатольевна	Победитель 1 место
«Кладовая талантов» Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» поделка	Айрапетян Евгения Сергеевна	Диплом куратора
«Кладовая талантов» Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» поделка	Грунь Татьяна Борисовна	Диплом куратора
«Кладовая талантов» Международный конкурс	Мистюк Светлана Викторовна	Диплом куратора

декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» поделка		
«Кладовая талантов» Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» поделка	Редкозубова Ольга Сергеевна	Диплом куратора
Всероссийский Фестиваль педагогических талантов «Мастерство в образовании»	Сергеева Ирина Александровна	Диплом победителя
Международная гуманитарная академия , конкурс пед. Мастерства «Специалист в современном образовании-2025»	Баранова Евгения Александровна	Диплом 1 степени
Журнал «Дошкольник» , Самая востребованная статья ,проект «Пора верить в чудеса»	Аракчеева Н.М.	Диплом участника №13031-40894
Журнал «Дошкольник» , Самая востребованная статья ,проект «Пора верить в чудеса»	Аракчеева Н.М.	Диплом участника №19936-40894
Всероссийская педагогическая викторина	Руденко Т.А.	Диплом лауреата 1 степени Всероссийской викторины "Экология и мы"
IV Всероссийского конкурса " Ты-гений"	Уревская А.Ю.	Дплом 1 степени
Всероссийский проф.педагогический конкурс "Физическое развитие и воспитание детей по ФОП ДО""День марьюшки и дарьюшки"	Баранова Е.А.	Диплом 1 степени
Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов "Серпантин новогодних идей"	Говорова М.В.	Диплом 1 степени

Распространение опыта работы сегодня является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, скрупулезной оценке собственной педагогической деятельности. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов, сценариев мероприятий, разработку проектов, создание копилки идей. Лучшие материалы, прошедшие внутреннюю экспертизу методической службы ДОУ, представляются в печатных изданиях.

Таблица 13

ФИО	МЕСТО ,НАЗВАНИЕ ПУБЛИКАЦИИ	ДАТА/номер публикации
Аракчеева Н.М.	«Дошкольник» Сертификат о публикации .Проект «Время верить в чудеса»	№Д13031-40894 от 20.01.2025
Аракчеева Н.М.	Свидетельство о публикации на портале МААМ, «Путешествие в	1735134-016-216 от 30.01.2025

	страну математики» Геометрические фигуры, в средней группе	
Кобзарева Е.А.	«Дошкольник» Сертификат о публикации .Проект «Время верить в чудеса»	№Д19936-40894 от 20.01.2025
Барабаш Оксана Владимировна	Всероссийский пед. портал «ФГОС России» Свидетельство о публикации «Новый год в аэропорту 2025»-подготовительная группа	№00145045от 10.01.2025
Руденко Татьяна Анатольевна	Свидетельство о публикации. Фотоотчет о занятий в старшей группе "Лакомка. Третий день Масленицы"	свидетельство 1660784-158-159
Руденко Татьяна Анатольевна	Свидетельство о публикации "Новогодняя тематическая фотозона Пряничный домик"	Свидетельство №1638576-016-015
Руденко Татьяна Анатольевна	Свидетельство о публикации. Развлекательно-познавательное занятие в старшей группе "День рождение домовенка Кузи"	Свидетельство №1651066-016-196
Баталкина Кристина Игоревна	Свидетельство о публикации. Развлекательно-познавательное занятие в старшей группе "День рождение Снеговика"	свидетельство №1651862-016-015
Руденко Татьяна Анатольевна	Свидетельство о публикации сценка для старшей группы "Мамины помощники"	Свидетельство № 1628006-016-193

Трансляция педагогического опыта нашими педагогами и специалистами организовывалась для разной категории педагогического сообщества города:

- Городское методическое объединение воспитателей. Своим опытом работы делилась воспитатель Сергеева Ирина Александровна
- Школа молодого воспитателя «Сотрудничество с семьей. Традиционные и инновационные методы работы с семьей. Конфликты с родителями, способы их разрешения»
- Городское методическое объединение для заместителей заведующих.

Выводы: учебно-методическая обеспеченность всех групп находится на удовлетворительном уровне. В 2025 году продолжилось обновление учебно-методической литературы для организации образовательного процесса в ДОУ. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня способствует обобщению и распространению педагогического опыта, обогащению профессиональной компетентности.

Перспектива: в дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы ДОУ в рамках реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП.

В перспективе в 2026 году планируется участие ДОУ, педагогов в конкурсах разного уровня, а также на муниципальном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2026», воспитателя Кобзареву Елену Александровну.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в ДОУ расположена в методическом кабинете. Весь книжный фонд условно разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- познавательная литература;
- большеформатные энциклопедии «Космические дали», «Большая энциклопедия о животных»; сборники сказок коллекции «Золотые сказки», «100 сказок», «Большая книга русских сказок» литературно-художественного издания;
- серия книг «Библиотеки домашнего чтения»
- «Лучшие произведения для детей 3 - 7 лет», «Времена года».

Библиотечный фонд востребован педагогами, воспитанниками и родителями.

В холле детского сада создан читательский уголок «Читаем и пьем какао» оборудованный 2 диванами, стеллажом с книгами, стендами с меловой и магнитно-маркерной доской и стендом с рулоном бумаги для рисования фломастерами.

ДОУ оснащено современной информационной базой – имеется доступ в сеть Интернет, функционирует официальный сайт - https://dsrainbow15.ru/, имеется электронная почта – dsrainbow15@yandex.ru. В 2025 году сайт ДОУ полностью доработан с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих, на нем имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, переход на ФОП, безопасность, разное, Результаты специальной оценки условий труда (СОУТ), оценка качества образования, Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования, новости, профсоюзная организация, контакты и гостевая книга. Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты систематически размещают свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в ДОУ. Кроме официального сайта, в ДОУ ведутся официальные страницы в социальных сетях: В контакте https://vk.com/dsrainbow15, телеграм https://web.telegram.org/k/#@mbdou_rainbow, Одноклассники https://ok.ru/profile/575504982410., макс https://web.max.ru/-69321056275132

Родители воспитанников подписаны на каждую страницу и оставляют комментарии под постами.

Информация о деятельности ДОУ открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах ДОУ. Все локальные нормативные акты в соответствии с требованиями законодательства закреплены электронной цифровой подписью. В ДОУ создана информационно-техническая база, которая постоянно пополняется. Имеются 9 компьютеров с выходом в Интернет, 6 МФУ, 4 мультимедиапроектора, 2 интерактивная панель. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Педагоги владеют ИКТ-технологиями, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов, презентаций, создание компьютерных дидактических игр и т.д.).

Информационный фонд ДОУ ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Вывод: в ДОУ имеется художественная литература для детей раннего и

дошкольного возраста, а также игровой и развивающий материал. Учреждение располагает современной информационно-технической базой. Оно оснащено видео – и аудиоаппаратурой.

8. Оценка качества материально-технической базы

Паспорт материально-технического обеспечения представлен в Приложении № 2.

Материально-технические условия, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, а также присмотр и уход за воспитанниками, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - ДОУ находится на территории района Авиагородок города Батайска. ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки, нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ДОУ по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. В 2025году была произведена замена прогулочных веранд групп «Звездочка», «Семицветик», «Теремок».

ДОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и 2 въезда (выезда) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям. ДОУ расположено в отдельно стоящем кирпичном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту 1971 года. В детском саду предусмотрен полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием. В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога и доп.образования, сенсорная комната, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Общее количество групповых ячеек – 11. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Уголок безопасности», «Меню», «Информация»), на которых размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей производится с учетом роста. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными

принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеются в наличии по 3 комплекта постельного белья и полотенец, по 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

Туалетная, совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки. В туалетных для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы-комплекты.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным оборудованием, микшером, колонками, проектором и интерактивной доской. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. В 2025г была произведена замена светильников на светодиодные в части групповых помещений.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей. Во всех группах имеются мебель, регулируемая по росту детей. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.
Для обеспечения реализации ОП и АОП ДОУ в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная,

трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке https://dsrainbow15.ru/materialno-texnicheskoe-obespechenie.html

ДОУ оборудовано пожарной охранной сигнализацией, голосовой системой оповещения, системами видеонаблюдения и контроля доступа через входные двери.

В ДОУ в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников: разработаны паспорта антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, оборудован пост физической охраны. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в ДОУ, соответствуют правилам пожарной безопасности - ДОУ оборудовано следующими системами (договора на обслуживание): системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В соответствии с требованиями современного законодательства проводится систематическая работа по обеспечению бесперебойного функционирования системы пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций и антитеррористической защищенности. По всему зданию установлены современные металлические пожарные шкафы, усовершенствована система пожарной маркировки, производится своевременное техническое обслуживание первичных средств пожаротушения (огнетушители, пожарные шланги, краны), в приемных всех детских групп и во всех помещениях ДОУ установлены огнетушители; установлены видеокамеры в местах проведения массовых мероприятий и на потенциально опасных участках здания; обновлено содержание информационных стендов по всем аспектам системы безопасности; имеется пост физической охраны с отдельно выведенным доступом к системе видеонаблюдения.

В ДОУ имеются средства тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения.

В 2025 году произведен ремонт стен коридора около кухни. Заменены 9 дверей на металлопластиковые и 1 металлическая (противопожарная дверь в кухню), произведен полный ремонт методическом кабинете и кабинет педагога-психолога. В группе колокольчик заменена полностью мебель, произведен косметический ремонт в раздевалке, оборудован новым унитазов и перегородками санузел. Произведен капитальный ремонт санузла на 1ом этаже. Заменен потолок на «Амстронг» в коридоре около методического кабинета и в раздевалке группы Сказка – Ромашка, и в коридоре около кухни. Произведен косметический ремонт в раздевалках групп Солнышко и Теремок, с заменой потолка, обоев и линолеума. Частичная замена унитазов, поддонов и умывальников и смесителей во всех группах. Установлены новые беседки на группы «Звездочка», «Семицветик», «Теремок».

Своевременно производится ремонт технологического оборудования на пищеблоке,

в прачечном блоке, техническое обслуживание холодильного оборудования; модернизируется система внутреннего и наружного освещения, в частности, производится замена ламп накаливания на экономичные светодиодные и энергосберегающие осветительные приборы. На территории часть светильников (уличное освещение) заменено на современные светодиодные осветительные приборы.

Во всех группах продолжается работа по замене детской мебели на современную, соответствующую требованиям СанПиН (столы, стулья, кровати).

Оснащенность помещений РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, пространства группы, пространства территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует о ее удовлетворительном состоянии.

Проблемное поле: мебель в спальных комнатах в детских группах значительно изношена, не в полной мере соответствует требованиям СанПиН; в ряде групп требуется приобретение шкафов для одежды сотрудников; имеется потребность в приобретении переносного рециркулятора для проведения качественной работы по обеззараживанию воздуха в помещениях не оборудованных стационарным бактерицидными лампами.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители. Члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

На спортивной площадке с тартановым покрытием имеется оборудование: футбольные ворота с баскетбольными стойками, оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка.Оборудована также площадка для спортивных игр (сетка для волейбола и др.).

В 2025г. были приобретены игрушки, костюмы, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь, баннеры и стенды для оформлении холлов и территории детского сада, в группу «Звездочка» приобретена сплит-система (1 шт).

Выводы:

1. Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ существенно видоизменились в период с 2023 по 2025 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, оформлена подписка на электронные методические ресурсы.

2. В ДОУ требуется проведение ремонтных работ изношенной канализационной системы, систем уличного и внутреннего освещения; оконных блоков и замена половых покрытий в части детских групп; проведение косметических ремонтов в ряде детских групп, в общем коридоре; замена технологического оборудования на пищеблоке; замена изношенного ограждения территории ДОУ;

3. Необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.

4. Существенной проблемой является необходимость обеспечения компьютерами с доступом в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте с установкой общей локальной сети.

5. Важнейшими направлениями являются замена устаревшей детской мебели, особенно – кроватей, проведение капитального ремонта детских групп, благоустройство прогулочных участков, замена устаревших и изношенных оконных блоков, буфетного

оборудования, технологического оборудования на пищеблоке.

6. Для практического закрепления Правил дорожного движения на территории ДОУ необходимо оборудовать автогородок.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет методическая служба. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Параметрами ВСОКО являлись:

- создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ОП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

При оценке созданных условий для реализации ОП ДО учитывались: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Произведенная оценка показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ОП ДО. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех младших воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Реализация ОП ДО непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ОП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей.

Анализ материально-технических условий показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ОП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Но, вместе с тем, требуются проведение косметического ремонта групп и спален, установка современных оконных блоков. Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ОП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ОП ДО, обеспечивают реализацию обязательной частив ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ОП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ОП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда ещё не в полной мере отвечает требования трансформируемости и полифункциональности.

Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

По результатам анкетирования родителей (октябрь 2025г. приказ МБ ДОУ №15 от 19.10.2025г. №567) было определено, что 92,4 % родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОУ. В том числе:

- показатель удовлетворенности информированностью по вопросам реализации Образовательных программ – 89,2 %;
- показатель удовлетворенности материально-техническим оснащением – 81,8 %;
- показатель удовлетворенности характером взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 93,6 %

В работе ДОУ также учтены следующие факторы:

- 64,1 % родителей испытывают трудности в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям и нуждаются в помощи ДОУ;
- 85,3 % родителей заинтересованы в дополнительных образовательных услугах.

По результатам опроса педагогических работников установлено, что 91,2 % из них проявляют желание повышать профессиональное мастерство через курсовую подготовку,

79,4 % - проявляют интерес к дистанционным формам повышения мастерства (вебинары, дистанционные мастер-классы, участие в он-лайн конференциях, форумах и т.д.),

88,7 % признают важное значение участия в методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях, направленных на совершенствование своего профессионального уровня.

Из проведенного анализа анкет, опросов очевидно, что 100 % педагогических работников и 85 % родителей ориентированы на то, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимной поддержки, сотрудничества, взаимовыручки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и ДОУ стало сегодня актуальным направлением в работе, одним из наиболее важных является вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно общественного характера управления.

Проведенный анализ состояния и готовность ДОУ (качество методической работы, информационно-коммуникационных, материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов) к работе в режиме программы развития

показал следующие результаты.

При исследовании кадровых ресурсов и уровня профессионализма педагогических работников ДОУ установлено, что укомплектованность кадрами в целом по педагогическому коллективу составляет 90,9 %, укомплектованность специалистами составляет 74 %.

20,7 % педагогического персонала в детском саду составляют педагоги-стажисты (опыт работы более 20-ти лет), в ДОУ имеются специалисты с опытом работы от 2-х до 10-ти лет, в 2023 году приступил к работе молодой специалист (1 учитель-логопед). Важно отметить, что 1 воспитатель и инструктор по физической культуре – это работники ДОУ, которые прошли профессиональное обучение по рекомендациям руководства ДОУ.

Анализ уровня педагогической компетентности показал:

- 95,3 % педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности;
- высокий уровень коммуникативной компетентности присутствует у 78,4 % педагогов;
- достаточным уровнем правовой компетентности обладают только 46,8 % педагогов;
- достаточный уровень профессиональной компетентности отмечен у 79,8 % педагогов.

Проблемное поле: длительное реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо продолжать совершенствовать методическую работу в ДОУ, создавать условия для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, развития кадрового потенциала, модернизации системы наставничества.

Перспективы развития: обновление модели методической работы позволит повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ.

*Мониторинг актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:*в ДОУ созданы условия для выхода в сеть «Интернет», эффективно функционируют официальный сайт ДОУ и электронная почта. 95,6 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и активно применяют их в образовательном процессе.

Проблемное поле: отсутствие в ДОУ внутренней локальной сети, недостаток программного обеспечения для создания полноценного информационного пространства ДОУ, недостаток оргтехники и современных технических средств обучения в детских группах.

Перспективы развития: установка внутренней локальной сети и приобретение достаточного количества орг.техники и современных технических средств обучения позволит перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

ДОУ продолжает активно развивать и поддерживать взаимодействие и социальное партнерство с социальными структурами, образовательными и культурными учреждениями города Батайска по различным направлениям творческой, исследовательской, просветительской деятельности. В 2023 году продолжена работа по сотрудничеству с Домом культуры им. Ю.А. Гагарина, Библиотекой им. В. Маяковского, Детским центром развития «Академия успешных детей», МБОУ школа №8, МБОУ гимназия №21, ПМПК г. Батайска, МБУ «Центр физкультурно-массовой работы города Батайска», МБУ «Эколого-биологический центр города Батайска» и др.

В целях обновления материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ приобретены методические пособия и дидактические материалы по технологии Фребеля, сибирские баланс борды, степы, интерактивная панель, музыкальный комплекс.

Перспективы развития:

- приобретение наборов и материалов для организации творческой и экспериментальной деятельности детей;

- обновление развивающего оборудования для детей с задержкой речевого развития.
- оборудование уличной площадки «Автогородка»

Запланированы мероприятия по повышению профессиональной компетенции педагогических работников:
- организация курсовой подготовки
- аттестация 4-х педагогических работников на 1 квалификационную категорию и высшую кв. категорию.

Определены направления повышения уровня квалификации педагогов по организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, овладению технологиями и методиками формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников.

Необходима оптимизация работы по налаживанию взаимосвязей ДОУ с социальными институтами, обобщению положительного опыта работы по совместным проектам.

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту - РППС)

Индикаторы: соответствует требованиям -1 б., не соответствует требованиям – 0 б.

1. Соответствие РППС группы качественным показателям:

1.1. Представленный компонент РППС отражает интересы воспитанников – 1.

1.2. Представленный компонент РППС ориентирует каждого воспитанника на успех, развивает его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность -1.

1.3. Отмечается оригинальность, выдумка, педагогическое мастерство педагогов в построении образовательного пространства -1.

2. Соответствие пространства группового помещения:

2.1. Групповое пространство разграничено по секторам: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20 %); рабочий сектор (30 %).

2.2. Игровые и спортивные центры периодически носят сменный характер – 1.

3. Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам (безопасность):

3.1. РППС отвечает требованиям СанПиН - 1.

3.2. РППС соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям - 1.

3.3. Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера - 1.

4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям - 1.

4.1. Единство стиля в оформлении группы - 1.

4.2. Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка - 1.

4.3. Присутствие в оформлении интерьера группы, ДОУ продуктов детской деятельности – 1.

5. Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды - 1.

5.1. Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало года - 1.

6. Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения: Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей -1.

6.1. Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования) - 1.

6.2. Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также природные и бросовые материалы.) - 1.

6.3. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств) - 1.

6.4. Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий) – 1.

6.5. Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ) - 1

6.6. Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития - 1.

6.7. Материалы и оборудование для социально-личностного развития – 1.

6.8. Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития – 1.

6.9. В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности – 1.

6.10. Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства – 0.

7. Трансформируемость РППС:

7.1. Использование маркеров пространства, которые в зависимости от замысла ребѐнка или взрослого могут переходить из одной игровой ситуации в другую - 1

7.2. Использование мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности менять своё назначение и соответствующий внешний вид -1

8. Полифункциональность среды:

8.1. Преобразование статичной мебели с помощью накладной атрибутики 0

8.2. Наличие сменяемых маркеров игрового пространства: многофункциональные ширмы, панно, макеты для развития игровых сюжетов, мягкие модули, съемные игровые поля - 1

8.3. Использование предметов-заместителей (разнообразные коллекции, природные материалы) - 1

8.4. Наличие тематических наборов фигурок-персонажей, разнообразных наборов конструктора, мозаики, паззлов и т.д. - 1

9. Доступность среды:

9.1. На стенах развешены рамки (паспорту) на доступной для детей высоте, в которые могут быть легко вставлены различные репродукции или рисунки - 1.

9.2. Ребенок может менять оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов – 0.

9.3. Рисовальная «стена творчества» предоставлена в полное распоряжение детей (мел, краски, уголь и др.) возможность создания индивидуальных и коллективных картин - 0.

9.4. Возможность менять цветосветовой дизайн центра - 0.

9.5. Созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности – 1.

9.6. Наличие доски выбора и планирование детьми деятельности - 0.

9.7. Определены персональные места для хранения личных вещей детей – 1.

10. Создание информационного пространства для родителей:

10.1. Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс, отражение тематики недели в оформлении документов - 1.

Итого количество баллов: 80,5 % соответствия. Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы ДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Выводы: РППС соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональна, но при этом недостаточно доступна для изменения самими детьми, не во всех группах созданы центры с учетом гендерных особенностей детей и условия для постоянных изменений в среде.

Кадровые условия

По результатам оценки кадрового обеспечения выявлено: Укомплектованность дошкольного учреждения воспитателями в 2023 год составляет 90,90 %, укомплектованность специалистами на 84,00 %.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют опытные педагоги – 26 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет. В ДОУ с ВКК 16 педагогов, что составляет 59 %, педагоги с I КК – 19 % (5 педагогов), педагоги без квалификационной категории - 6 человек. Это педагоги, стаж работы которых менее 2-х лет в данном ДОУ. Динамика числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100 % (27 человек).

Вывод: ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом и рабочими общеотраслевых профессий.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В соответствии с приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации приказ от 15.02.2017 №136 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, УТВЕРЖДЕННЫЕ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. N 1324» проведена аналитическая работа, представленная в Таблице 14

Таблица 15 – Показатели самообследования деятельности МБ ДОУ №15

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	251 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	284Человек/100%

	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек/24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67 человек/24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67 человек/24%
1.5.3	По присмотру и уходу	67 человек/24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15человек/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	18 человека/72%
1.8.2	Первая	3 человек/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/37%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	29/человек/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	132 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение №1

Паспорт материально-технического обеспечения
МБДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

Здание общей площадью 9942,0 кв.м.
Здание ДОУ включает:
Групповые ячейки:
Групповые ячейки для раннего возраста- 3: (возраст от 2 до 3 лет)
- приемные - 3, общей площадью – 14,3 кв.м.;
- групповые (игровые) -3, общей площадью 48,1 кв.м.;
- спальные - 3, общей площадью 39,2 кв.м.;
- сан.узел – 3, общей площадью 11,8 кв.м.;
-моечная – 3, общей площадью 3,6 кв.м.;
- тамбур – 3, общей площадью 5,6 кв.м.;

Групповые ячейки для дошкольного возраста -8 (возраст от 3 до 4; от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7)
- приемные - 8, общей площадью 19,2 кв.м.;
- групповые (игровые) -8, общей площадью 65,1 кв.м.;
- спальные -8, общей площадью 37,9 кв.м.;
- умывальные, туалетные – 8, общей площадью 11,4 кв.м.;
Специализированные помещения:
- музыкальный зал - площадью 66,6 кв.м.;
- физкультурный зал - площадью 63,6 кв.м.;
- кабинет педагога-психолога – 31,0 кв.м.;
Сопутствующие помещения:
- Медицинский блок:
- медицинский кабинет – площадью 9,7 кв.м.;
- процедурный кабинет - площадью 14,4 кв.м.;
- Пищеблок - площадью 42,6 кв.м.
- Постирочная (стиральная, гладильная) - общей площадью 23,2 кв.м.
Служебно-бытовые помещения:
- кабинет заведующего 12,4 кв.м.,
- складские помещения –11,2 кв.м.
- коридоры 83,45 кв.м.,.
- методический кабинет – 19,8 кв.м.,
- кастелянная – 8,5 кв.м.
- комната сторожей -9,2 кв.м.
- электрощитовая 8,0 кв.м.
- сан.узел 1 этаж – 7,9 кв.м.
- лестничные пролеты площадью 61,42 кв.м.