Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15

Практическое пособие
"БУДИльник”
в поддержке и развитии инициативы детей дошкольного возраста

Авторы: ***О.В. Смирнова, зам.заведующего***
О.В. Симоненко, воспитатель

Батайск, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка…… 3

2. Практическое пособие «БУДИльник»…….....7

3. Организация работы с детьми дошкольного возраста с использованием практического пособия «БУДИльник»……. …….12

4. Критерии эффективности применения практического пособия «БУДИльник»……14

5. Заключение……16

6. Приложение……17

Приложение 1. Варианты макетов практического пособия «БУДИльник»……17

Приложение 2. Рекомендации для педагогов «Способы и направления поддержки инициативы ребенка на разных этапах дошкольного детства»……20

Приложение 3. Легенда о том, как будильник стал лучшим помощником человека……28

Пояснительная записка

«В любом человеке могут расцвести сотни неожиданных талантов и способностей, если ему просто предоставить для этого возможность»

Дорис Мэй Лессинг

Дошкольное детство - один из самых важных этапов в жизни человека. В этот период происходит первичное познание мира, закладывается основа наших знаний, формируются характер, привычки, культура поведения, происходит становление личности и постепенное вхождение в мир социальных отношений, развивается инициативность и самостоятельность.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» сформулирован социальный заказ государства системе образования - воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Цель ФГОС - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Основная задача ФГОС, адресованная педагогам ДОУ - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Среди принципов ФГОС ДО обозначены:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

3) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Так что такое «инициатива», «интерес» и «способности» и как эти понятия рассматриваются?

Широкова Г.А. описывает инициативу как базовую характеристику личности дошкольника: «**Инициатива.** Это один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности. Инициативность непосредственно связана с любознательностью, изобретательностью, возможностью творческого решения проблем во всех видах детской деятельности».

Инициатива (С.Ю.Головин) - проявление субъектом активности, не стимулированной извне и не определенной независимыми от него обстоятельствами.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и этим способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, лучшему отражению действительности. Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новые интересы, отвечающие более высокому уровню познавательной деятельности. Об устойчивости интереса свидетельствует преодоление трудностей в осуществлении деятельности, которая сама по себе интереса не вызывает, но является условием осуществления интересующей деятельности.

Способности (Б.М.Теплов) - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

В чем же проявляется инициатива ребенка-дошкольника? В детских вопросах и познавательной активности, в определенной смелости и желании творить, в разнообразии личных интересов и самостоятельном выборе «Я хочу, я буду, мне нравится, я играю, я увлекаюсь, я люблю, я могу!». Очень важно поддерживать, направлять и поощрять инициативность и самостоятельность ребенка, как основополагающие компоненты развития личности.

А что показывает современная действительность? К сожалению, на практике мы, взрослые, предвосхищаем детские вопросы, даем прямые указания в деятельности, регламентируем желания и интересы ребенка временем. Вспомним слова Самуила

Маршака:

Он взрослых изводил вопросом «Почему?».
Его прозвали «маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «Почему?».

Инициативный ребенок уверен в себе, в своих силах, способностях и возможностях, он самостоятельно с интересом выбирает себе вид деятельности и доводит начатое дело до конца.

Приоритетные сферы развития инициативы ребенка дошкольного возраста:

3- 4 года - игровая и продуктивная деятельность, внеситуативно - познавательное общение

4- 5 лет (возраст «Почемучек») - познавательная деятельность, совместная игровая деятельность со сверстниками

5- 6 лет - познавательная деятельность, внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками

6- 7 лет - познавательная деятельность, и внеситуативно-личностное общение.

К сожалению, в каждой группе детского сада имеются дети, которые затрудняются проявлять инициативу, у них наблюдается поверхностный интерес к играм, им трудно занять себя, они быстро теряют интерес к деятельности, не доводят начатое дело до конца, равнодушны к результату своего труда. В общении со сверстниками часто возникают конфликты из-за того, что им трудно договориться, поделиться игрушкой, соответствовать выбранной роли. Такие дети особо нуждаются в прямой помощи и эмоциональной поддержке со стороны взрослого (педагога-психолога, воспитателя группы, родителя).

Поддерживая детскую инициативность, побуждая к проявлению активности и самостоятельности, воспитатель увлекает ребенка интересной деятельностью. Ведь, чем шире круг интересов ребенка, чем больший опыт разнообразной деятельности он имеет, тем больше возможностей для поиска и развития его способностей.

Исходя из индивидуальных особенностей и способностей детей, целесообразно выстраивать работу через создание мини-коллективов, увлеченных общей деятельностью, например: "Клуб знатоков дорожных правил", киностудия мультипликационных фильмов, детская пиццерия, кафе французской кухни и др. Такие же группы по интересам можно организовывать в период реализации детских мини-проектов, возникающих по инициативе детей «Мои друзья», «Я - фокусник», "Мастерская Деда Мороза" и т.д.

Развивая и поддерживая детскую инициативность, как одно из значимых качеств личности современного человека, воспитатель уделяет универсальным способам поддержки детской инициативы и методике их использования на разных этапах дошкольного детства:

- слышать и видеть каждого ребенка
- развивать любознательность ребенка и познавательную активность
- обогащать детскую деятельность
- отмечать малейшие успехи ребенка
- поощрять и поддерживать желание ребенка создавать что - либо по собственному замыслу.

Конкретные способы поддержки инициативы детей на разных этапах дошкольного детства мы оформили в виде рекомендаций для педагогов (см. Приложение 2).

2. Практическое пособие «БУДИльник»

Подбирая способы поддержки детской инициативы в деятельности, хотелось найти что-то новое и интересное, с помощью чего можно было бы не только поддержать детскую инициативу, но и раскрыть возможности и способности ребенка. Так родилась идея создания практического пособия «БУДИльник». Основу пособия составляет циферблат будильника, разделенный на сектора. Надо сказать, что циферблат-круг, как форма, широко используется психологами и педагогами в профессиональной практике. В специальной психологопедагогической литературе описаны методики «Колесо жизненного баланса», «Колесо жизни», «Колесо успеха», «Колесо благополучия» и др.

Мы, на основе круга, разработали практическое пособие «БУДИльник», направленное на развитие активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Цель данного пособия - поддержка и развитие детской инициативы через демонстрацию успеха ребенка в разных видах деятельности

Задачи:

1. Создать специальные условия и ситуации, побуждающие ребенка к активной деятельности.
2. Оказать ребенку помощь в ситуации выбора деятельности.
3. Отмечать успехи и достижения ребенка, даже самые маленькие.
4. Постепенно ставить перед ребенком более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов.
5. Поддерживать у ребенка чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и способностей.

Чем богаче детская деятельность, чем шире возможность выбора, тем больше вероятность проявления детских интересов и развития способностей.

Практическое пособие «БУДИльник» состоит из циферблата, разделенного на 4- 5-6-8 секторов (количество секторов зависит от поставленной задачи), картинок с изображением видов деятельности. Картинки разделены по группам. Количество картинок и их направленность зависит от конкретной задачи.

1- я группа картинок - виды детской деятельности:

- Игровая
- Изобразительная
- Конструирование
- Оригами
- Театральная
- Двигательная
- Моделирование
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Коммуникативная
- И т.д.

К данной группе картинок следует выбрать колесо со стрелкой по центру (см. Рисунок 1). Иногда ребенку бывает психологически трудно сделать первый шаг, чтоб выбрать деятельность, иногда он просто не знает чем себя занять, а вращая стрелку, он принимает правила игры и с удовольствием занимается предложенным делом.



Рисунок 1. «БУДИльник» со стрелкой для выбора деятельности Работая с данным циферблатом, можно решить такие **задачи**, как:

1. Помочь ребенку сделать выбор вида деятельности.
2. Привлекая к разным видам деятельности, показать ребенку широту его возможностей и способностей.
3. Развивать положительное самоощущение "Я смог!", "Я это сделал!", "У меня получилось - я молодец!"

2- я группа картинок направлена на конкретизацию деятельности ребенка, например, изодеятельность: предметное (сюжетное) рисование, лепка, аппликация:

- Человек
- Природа (цветы, деревья и пр.)
- Животные
- Насекомые
- Птицы
- Рыбы и т.д.

В данной ситуации «БУДИльник» (см. Рисунок 2) будет наполняться картинками узкой направленности (на примере лепки можно увидеть возможности использования пособия). Например, ребенок не умеет и не любит лепить из пластилина. Педагог предлагает ребенку выбрать картинки с предметными и сюжетными изображениями, которые он будет лепить в течение какого-то времени и эти картинки ребенок сам наклеивает на колесо. Запуская стрелочку, ребенок с легкостью принимает задание.

1. Привлечь ребенка к определенному виду деятельности.
2. Развить внимание, воображение, логическое мышление, сенсорную память, графические способности, речь, мелкую моторику рук.
3. Способствовать нормализации нервной системы.
4. Развить эстетическое мировосприятие.

3- я группа картинок направлена на личностное развитие ребенка:

- «Я знаю правила дорожного движения»

- «Я умею играть в шахматы"
- «Я могу 100 раз прыгнуть через скакалку»
- "Я научился плавать"
- "Я знаю все вежливые слова"
- "Я хороший друг"
- "Я сильный и ловкий"
- И т.д.

Работа с данным макетом «БУДИльник» (см. Рисунок 3) направлена на самопознание ребенком себя, своих возможностей и способностей и требует от педагога особого внимания к личностному развитию ребенка, ведь это так важно вовремя заметить маленький успех воспитанника, поддержать его в этом направлении, помочь сделать следующий шаг.



Рисунок 2. Предметная и сюжетная лепка **Задачи,** которые можно решить, используя пособие «БУДИльник»:



Рисунок 3. Личностное развитие ребенка Макет Будильника предлагается без картинок и стрелки. Картинки могут быть узкой направленности в познавательной сфере, могут исходить из интересов ребенка. «БУДИльник» заполняется постепенно, картинки могут наклеиваться или же ребенок их нарисует сам. По заполнению всех полей, «БУДИльник» демонстрируется перед детьми группы. Ребенок рассказывает, чему он научился, что узнал, что умеет хорошо делать.

Задачи, которые можно решить, работая с данным «БУДИльником»

1. Поддерживать детскую инициативу, самостоятельность в деятельности.
2. Развивать уверенность в себе, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
3. Формировать положительную самооценку.
4. Создать ситуацию успеха ребенка через самопрезентацию.

3. Организация работы с детьми дошкольного возраста с использованием пособия «БУДИльник»

Работа с использованием пособия «БУДИльник» проводится индивидуально и малыми подгруппами (до 4 человек - дети подбираются с одной коррекционной проблемой).

Непосредственно образовательная деятельность с ребенком строится таким образом, что одна деятельность сменяется другой - это позволяет сделать работу ребенка более динамичной и менее утомительной.

Чтоб заинтересовать ребенка, педагог использует сюрпризный момент - показывает конверт (посылку, бандероль), на котором написано «БУДИльник» и говорит, что его утром принес почтальон. Педагог открывает конверт и достает макет будильника (смотреть Приложение 1), вместе с ребенком рассматривают его, считают сектора (поля), на которые будут наклеиваться картинки, рассказывает ребенку легенду о том, как «БУДИльник» стал лучшим помощником человека (см. Приложение 3). После прочтения легенды, педагог спрашивает у ребенка, понравилась ли ему легенда и хочет ли он, чтоб у него было свой «БУДИльник»

Ценность данного пособия в том, что картинки могут подбираться педагогом индивидуально в зависимости от возраста ребенка и выявленной проблемы.

Предлагая ребенку разные игры, педагог сможет определить круг игр, которые больше всего ему нравится. Поддерживая желание ребенка играть в эти игры, педагог постепенно сможет закрепить интерес к данному виду деятельности, повысить самооценку ребенка, развить инициативу и самостоятельность. Когда ребенок овладеет игрой, ее изображение наклеивается на «БУДИльник». Так, шаг за шагом, играя, ребенок сможет преодолеть все трудности, почувствовать свою силу, познать возможности и раскрыть способности.

Кроме того, **данное пособие может применяться с целью поддержки опережающего развития детей с высокой познавательной активностью.** Например, ребенок говорит «Я хочу полететь в космос». Возникает вопрос:

«А что нужно сделать для того, чтобы полететь в космос?» Педагог вместе с ребенком ищет ответ на поставленный вопрос:

- быть физически здоровым
- изучать планеты солнечной системы
- знать строение космических кораблей и спутников
- и т.д.

В таком случае, в центре циферблата можно написать «Я - будущий космонавт», а в сектора будут наклеиваться картинки (или рисоваться лично ребенком) с изображением выполненных дел. Такая **детская мини- проектная деятельность с использованием пособия «БУДИльник»**, построенная на инициативе ребенка, способствует развитию познавательных интересов и раскрытию способностей ребенка-дошкольника.

Воспитатели детского сада могут использовать практическое пособие «БУДИльник», **как организующее звено дня**, объединив все события общей темой. Например, тема дня «Животные нашего леса». **Такая минитехнология будет способствовать самоорганизации детей группы.**

Педагог заранее подбирает картинки, соответствующие теме дня и по результатам выполнения определенных действий, картинка закрепляется (рисуется ребенком) на «БУДИльник». В конце рабочего дня, дети вместе с педагогом рассматривают «БУДИльник» и подводят итог дня: что узнали нового, все ли удалось сделать. Свой «БУДИльник» каждый ребенок уносит домой, показывает родителям, рассказывает, чем он занимался в детском саду в течение дня.

Данное пособие также имеет **диагностическую** направленность. **Основная цель -** выявление причин, тормозящих развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

Используя «БУДИльник» играя с ребенком и наблюдая за его действиями, воспитатель выявляет возможные причины низкой активности ребенка (неуверенность в себе и в своих силах: "А я это не умею делать", страх быть неуспешным: "А у меня не получится", страх перед новым делом: "А это трудно

делать?", повышенная тревожность, внутренние зажимы, слабая моторика рук, лень и т.д.). Набор картинок, игр и ситуаций будет зависеть от индивидуальных особенностей каждого ребенка и исследуемого показателя. Например, один ребенок не любит лепить, другой - отказывается от игр с конструктором, третий - категоричен в отношении чтения, у четвертого слабая моторика, пятый все время конфликтует и т.д.

Так, в работе с неуверенным ребенком, сомневающимся в своих силах и возможностях, воспитатель использует пособие «БУДИльник», как стимульный материал, которое поможет ребенку сделать первый шаг. В таком случае, на полях макета колеса воспитатель заранее наклеивает те виды деятельности, которые интересны ребенку (со слов самого ребенка, родителей).

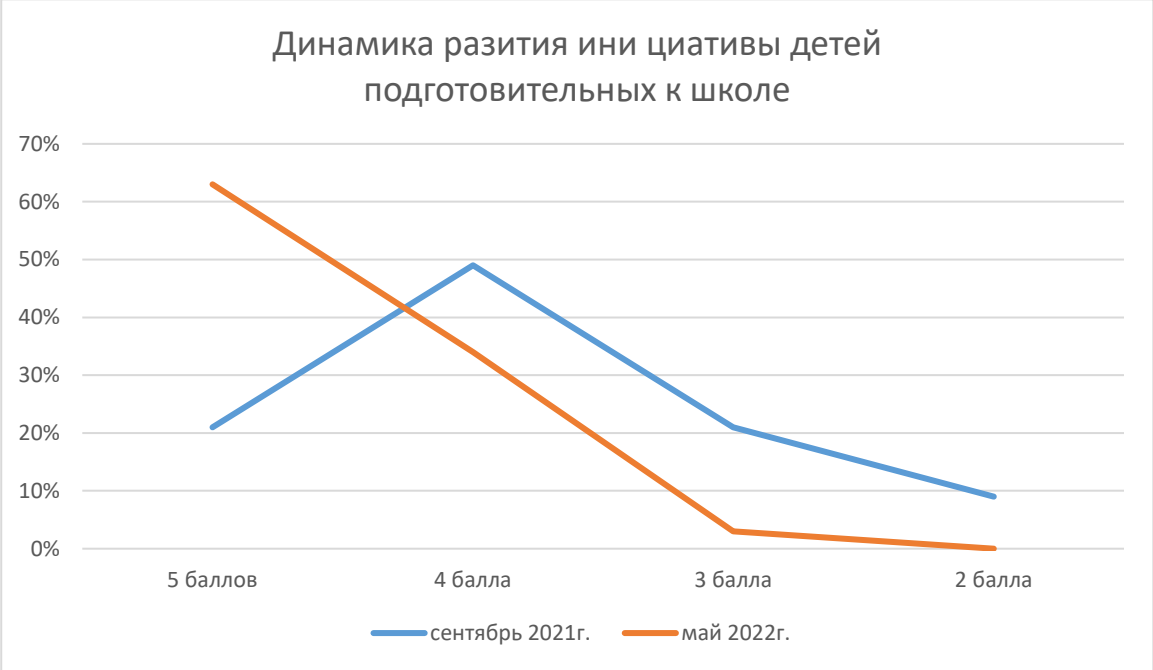
Привлекая, таким образом, ребенка к деятельности, помогая ему достичь положительного результата, мы даем возможность ребенку поверить в себя и в свои силы, осознать свои возможности и способности, учим доводить начатое дело до конца, радоваться положительному результату своего труда.

Приступая к коррекционно-развивающим мероприятиям необходимо помнить, что наиболее эффективным результат будет тогда, когда предлагаемая деятельность будет систематичной, эмоционально насыщенной и понятной ребенку. Основное требование к педагогу - создание ситуации успеха для каждого ребенка.

4. Критерии эффективности применения практического пособия «БУДИльник»

- проявление инициативностии самостоятельности в выборе деятельности (сам планирует свою деятельность: «я буду изучать динозавров», планирует своидействия: «буду лепить динозавров», может организовать игру и привлечь ребят);
- повышение любознательности и активности ребенка (ребенок проявляет устойчивый интерес к деятельности и окружающему миру: демонстрирует стойкое желание узнавать новое, задает вопросы, рассуждает, делится впечатлениями);

- готовность к деятельности и уверенность в своих силах, возможностях и способностях ("Я знаю, как правильно строить большой мост!», « Я умею петь и скоро буду выступать на сцене», « Я могу 100 раз прыгнуть через скакалку!")
- адекватная оценка результатов своей деятельности («у меня получилось хорошо», «у меня не получилось», «красиво-некрасиво», «правильно-неправильно»)
- демонстрация результатов детской деятельности на разных мероприятиях: внутри детского сада, на городских площадках, на областных и всероссийских конкурсах.



Примечание:

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Таким образом, применяя практическое пособие «БУДИльник», мы смогли

повысить интерес детей к активной деятельности, развить инициативность и самостоятельность.

Данное пособие рекомендуется специалистам детского сада, воспитателям и заинтересованным родителям.

Заключение

Практическое пособие «БУДИльник», направленное на поддержку и развитие инициативы детей дошкольного возраста, было успешно апробировано в детском саду и вызвало неподдельный интерес у детей, педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

Детей привлекла яркость пособия, возможность действовать с ним, вращая стрелку, выбирая картинки, действовать по "собственному" выбору.

Специалисты и воспитатели ДОУ, применяя «БУДИльник» на практике, смогли повысить интерес детей к деятельности, развить инициативность и самостоятельность ребят.

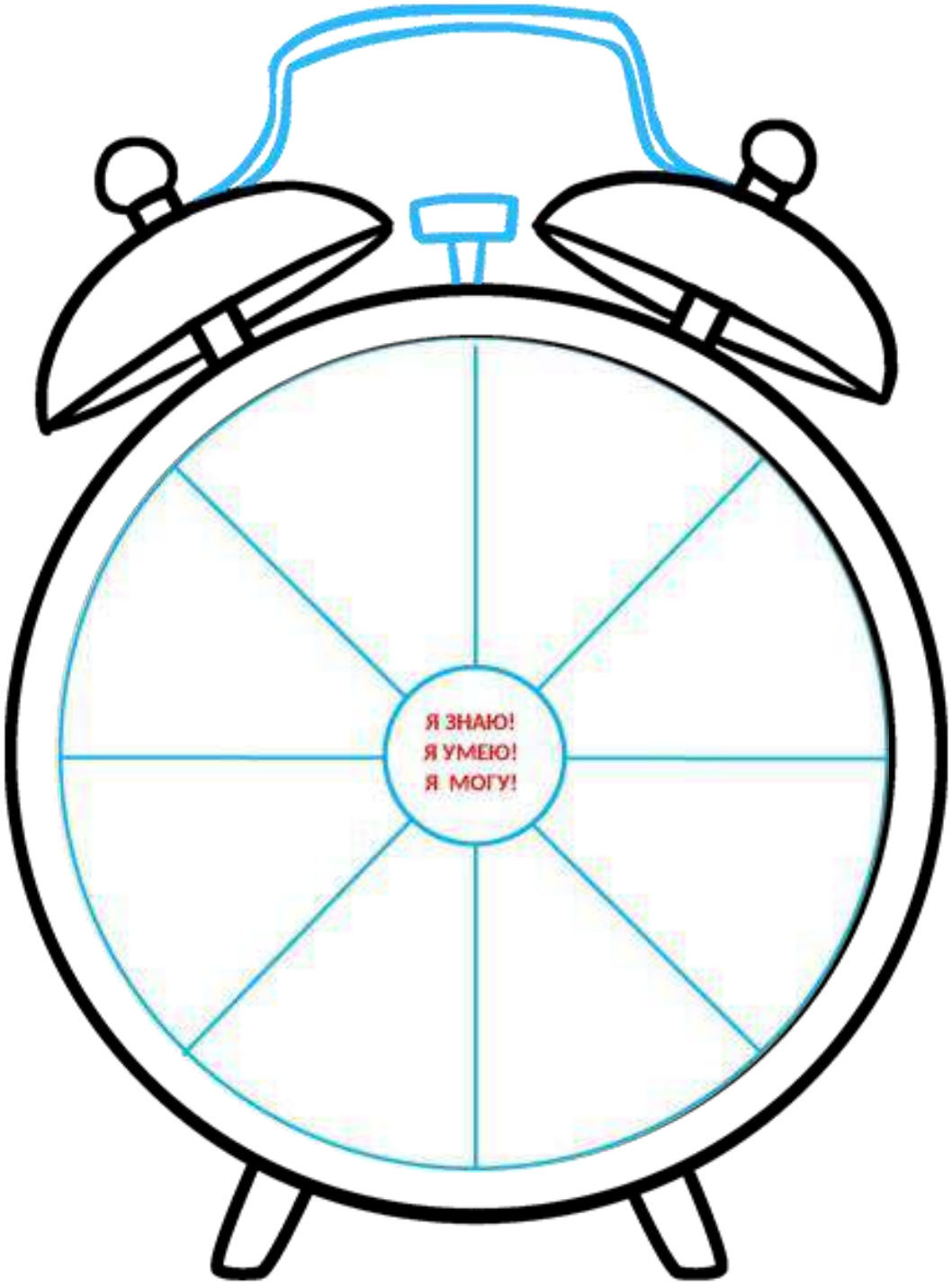
Родители с удовольствием рассматривали «БУДИльник» ребенка, радовались его новым умениям и знаниям, гордились успехами.

Сравнительный анализ результатов применения практического пособия «БУДИльник» показал высокую динамику развития интересов и способностей детей подготовительных к школе групп (смотреть диаграмму).

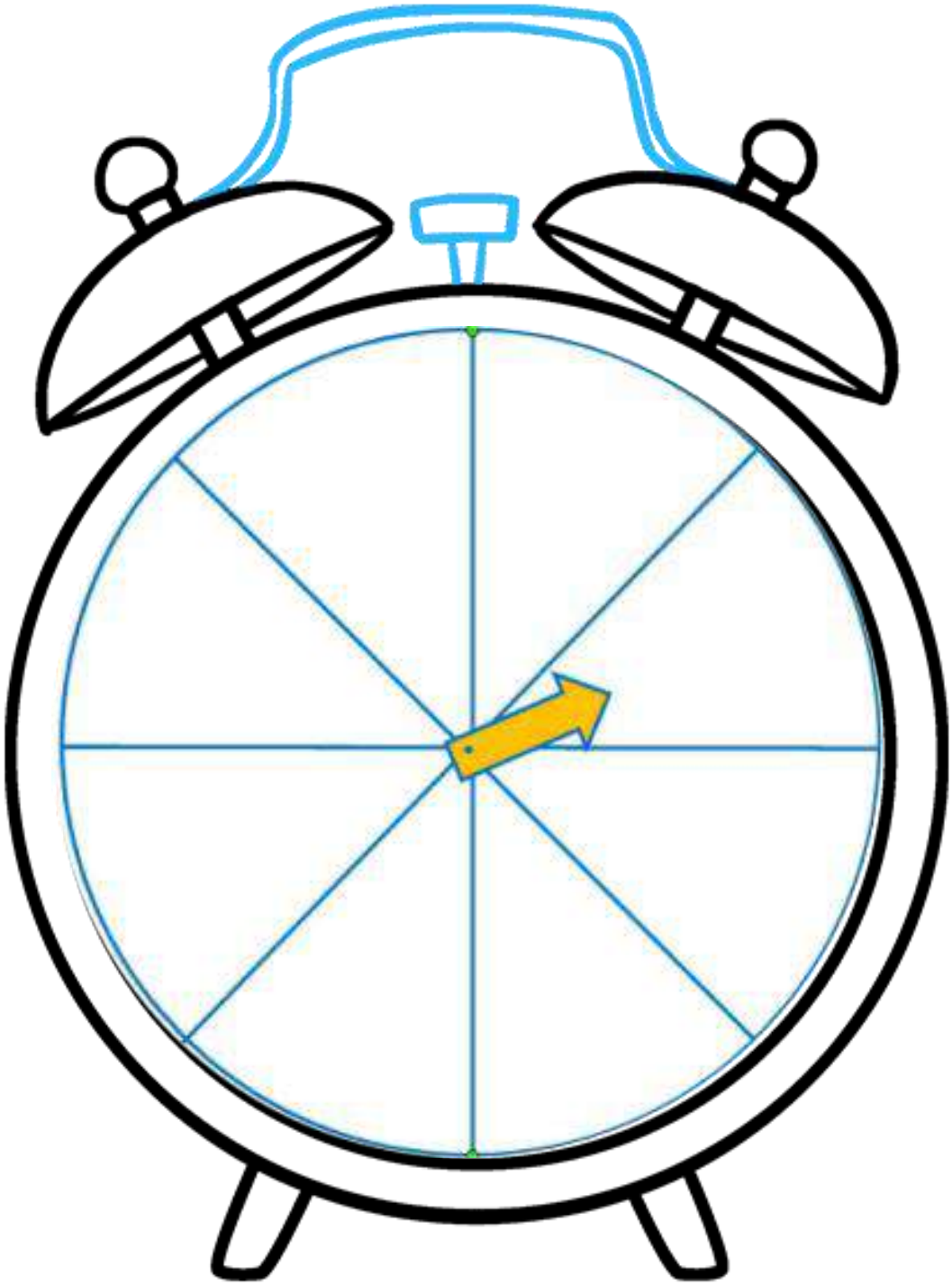
Приложения

Приложение 1

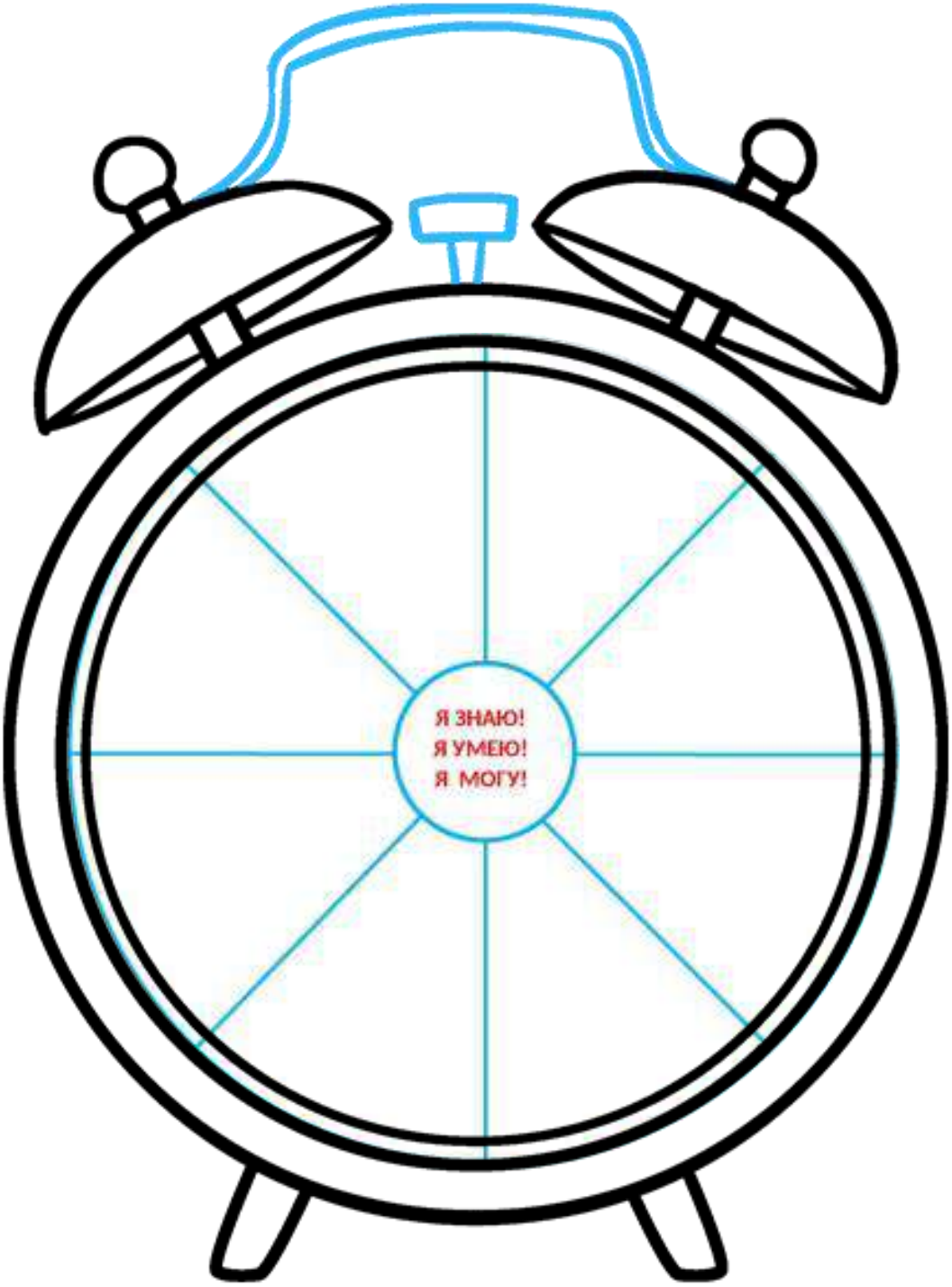
Макет пособия БУДИльник»



Макет со стрелкой для выбора деятельности



Макет «БУДИльник УСПЕХА» для самопрезентации ребенка



Приложение 2

Рекомендации для педагогов:

"Способы и направления поддержки инициативы на разных этапах дошкольного детства "

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важным источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду и важной составляющей для развития способностей ребенка-дошкольника. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности.*

В развитии детской инициативы и самостоятельности взрослым важно соблюдать ряд *общих требований:*

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонность не завершать работу;
- Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В таблице представлены конкретные ситуации проявления инициативы ребенком и способы ее поддержки со стороны взрослых:

Возраст детей	**В чем проявляется инициатива ребенка**	**Как развивать и поддерживать**
Младший дошкольный возраст	Начинает проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми (ребенок задает вопросы: что это? Какой? Как? И пр.)	Педагог поощряет познавательную активность каждого ребёнка, не оставляет без внимания вопросы, совместно с ребенком предлагает рассмотреть, сравнить, обследовать свойства и качества предметов.
	Ребенок проявляет инициативу в общении со сверстниками, как речевом, так и «деятельностном»: начинает играть в паре, берет за руку (пойдем вместе) и пр.	Педагог показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает

		стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить.
	Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опят активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.	Поэтому пребывание ребёнка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитация, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).
Средний дошкольный возраст	Развивается самостоятельность в познании, дети осваивают и систему разнообразных обследовательских действий, приёмы простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать и используют это в деятельности.	Педагог специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применять освоенные приёмы (определить, влажный или сухой песок, годиться ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 машины пр.).
	Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребёнка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами побуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребёнок многократно обращается к воспитателю с одними теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины.	Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло.
	В свободной деятельности	В свободной детской

	дети по желанию самостоятельно выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.	деятельности педагог создаёт различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (как ты думаешь, почему? Давай вместе проверим и т.д.).
	Ребенок испытывает большое удовольствие, когда ему удаётся выполнить без помощи взрослого действия, которые ещё совсем недавно затрудняли.	Педагог высоко оценивает маленькие победы всегда замечает и отмечает достижения ребенка.
	Ребенок проявляет инициативу в общении со сверстниками, прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.	Педагог специально создаёт ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Эти ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявление внимания к старшим, заботы о животных: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» др. педагог пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.
	Ребенок проявляет элементарной творчество в разнообразных видах деятельности: изобразительной, конструктивной, речевой, игровой и т.д.	Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, поддержка их активности и развивитие самостоятельности, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.
	Ребенок проявляет инициативу в выборе занятий, игр. Появляются предпочтения (я люблю, я лучше всех умею, и пр.)	Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора игры, занятии по интересам, а для этого выбор игр и материалов для детского творчества должен быть достаточно разнообразным и

		постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
	Ребенок начинает действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.	Педагог развивает целенаправленность действий, помогает детям устанавливать связи между целью деятельности и результатом. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очерёдность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнение аппликации, бытового труда и пр.
Старший дошкольный возраст	Переход в старшую и подготовительную группу связан с изменением статуса ребенка - ребенок осознает себя самым старшим в детском саду.	Педагог помогает детям осознать и эмоционально почувствовать своё новое положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научится», «Мы готовимся к школе»
	Ребенок активно проявляет себя в разнообразной детской деятельности, проявляет потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	Педагог обеспечивает условия для детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения ставить пред ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.
	Проявляет элементарные умения адекватной оценки не только своей деятельности (я старался), но и результата (у меня еще не получается, я затрудняюсь и пр.).	Педагог придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребёнку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если

		же без помощи не обойтись, в начале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных, самостоятельных действий.
	Ребенок как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своём праве быть таким, каким хочет. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребёнок порой ведёт себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Ребенок остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности.	Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать сигналом к *перемене стиля общения с ребёнком.* Надо относиться к нему с большим пониманием, уважение, доверие, активное поддерживать стремление к самостоятельности. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
	Ребенок овладел универсальными умениями: поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.	Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом используют средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
	Высшей формой инициативности и самостоятельности детей является творчество, которое ярко проявляется в	Задача педагога - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-

	различных видах деятельности дошкольника старшего возраста. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложения поставить спектакль, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные им истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения истории.	деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. Всё это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.
	Ребенок активно самостоятельно действует в развивающей среде группы: придумывает новые игры, включается в обсуждение всевозможных ситуаций, разгадывает загадки, заключённые в специально созданных педагогом предметах. Испытывает радость открытия и познания.	Педагог постоянно обновляет развивающую среду группы: появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки из космоса и т.п. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это сделаем?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали

		технических устройств, зашифрованные записки пр.
	Ребенок проявляет интерес к книгам, как литературным произведениям, так и энциклопедиям, рассказывает о книге, о том, что он узнал.	Педагог особо подчёркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях педагог специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и побуждает в них стремление к овладению чтением.

Приложение 3

Легенда о том, как колесо стало лучшим помощником человека

Сказка это или быль, никому не ведомо, но вот уже много веков будильник ходит по всему свету из деревни в деревню, из города в город и останавливается там, где нужна его помощь. Будильник не простой, а волшебный – он помогает людям преодолевать все трудности. Кому поможет сад посадить, кому поле вспахать, деткам малым помогает в игры разные играть. А в благодарность за это, люди украшают будильник разными картинками, которые напоминают о том, чему научился человек, какие добрые дела сделал. Так, постепенно наполняясь яркими воспоминаниями, простое будильник превращается в будильник успеха человека. Почувствовав, что в его помощи больше не нуждаются, будильник опять отправляться в путь, к тем людям, кому нужна его помощь.